



MOI, JE PROGRESSE!

Cahier de révisions
LECTURE • ORTHOGRAPHE • MATHS

Régis Delpeuch : auteur littérature jeunesse, instituteur

Directrice d'édition : Sandra Boëche

Illustration de couverture : Géraldine Thomas

Révision et correction : Jacques Devert

Mise en pages et infographie : Jean-Marc Granier, Myriam Dutheil



Chers parents,

Vous voulez aider votre enfant à **réviser** son année scolaire. Voici une nouvelle collection qui répond à votre demande tout en préservant la **motivation** de votre enfant et en respectant l'enseignant.

En effet, **Moi, je progresse!** intègre les résultats de la recherche dans les sciences de l'éducation (pédagogie différenciée, **autonomie** d'apprentissage, construction du savoir...) et vient en complémentarité avec le travail réalisé par l'enseignant en classe.

Moi, je progresse! est une application de l'interdisciplinarité, l'enfant lit, ce qui va donner du sens aux leçons d'**orthographe** et de **mathématiques** à étudier.

Sans aucune aide extérieure, votre enfant va progresser à son rythme.

Moi, je progresse! a été réalisé par une équipe d'**enseignants** expérimentés et spécialisés dans l'enseignement à distance.

Je vous remercie pour la confiance que vous nous accordez.

La directrice d'édition
Sandra Boèche

Présentation d'une leçon

Titre du texte de lecture. → LECTURE Ciel, des pâtes!

Matière → LECTURE

Titre de la leçon → FRANÇAIS Le nombre des noms

Le texte de lecture: c'est un récit complet, souvent drôle, afin de développer le plaisir de lire. Il contient des applications de la leçon étudiée en français.

Exercices variés et progressifs pour revoir ou approfondir la notion étudiée.

Aide simple et claire pour réaliser les exercices.

SOMMAIRE

Pages	Lecture	Français	Mathématiques
4 à 6	• Un ami encombrant!	• Accent, cédille, tréma	• Les nombres de 0 à 1 000
7 à 9	• Chut, la voilà!	• [s]/[z]	• Les nombres de 0 à 10 000
10 à 12	• Mais que faire?	• Ce/se/c'/s'	• Les nombres de 0 à 10 000 : ordre et comparaison
13 à 15	• Réveille-toi!	• Les valeurs de la lettre g	• L'addition
16 à 18	• Drôles de cracheurs!	• a/à, et/est	• La soustraction
19 à 21	• Quel malheur!	• On/ont, son/sont	• La multiplication (1)
22 à 24	• Ciel, des pâtes!	• Le nombre des noms	• La multiplication (2)
25 à 27	• Tout va brûler!	• Le genre des noms	• Multiplier par 10, 100, 1 000
28 à 30	• Gare aux chatouilles!	• Le genre et le nombre de l'adjectif qualificatif	• L'approche de la division
31 à 33	• Des femmes terribles!	• L'accord nom/adjectif	• La division des nombres entiers
34 à 36	• Nulles! Archinulles!	• L'accord sujet/verbe	• Double, moitié, triple, tiers
37 à 39	• Introuvable!	• Le présent des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes	• Les problèmes
40 à 42	• Punissez-les!	• Le présent des verbes être et avoir	• Les mesures de longueur
43 à 45	• La malédiction du crapaud!	• Le présent des verbes du 3 ^e groupe	• Les mesures de masse
46 à 48	• L'Indien solitaire	• L'imparfait	• La monnaie
49 à 51	• Loir-Endormi (1)	• Le futur	• Les heures et les durées
52 à 54	• Loir-Endormi (2)	• Le présent de l'impératif	• Droites parallèles et droites perpendiculaires
55 à 57	• Le plus malin (1)	• Le participe passé	• Les carrés et les rectangles
58 à 60	• Le plus malin (2)	• Le passé composé	• La symétrie

Corrigé central détachable

Toutes les corrections des exercices.

Les points essentiels que l'enfant doit retenir pour réussir sa scolarité.

CE QUE JE DOIS RETENIR

PAGE 17
A/à, et/est
• **verbe avoir** : il peut se remplacer par « avoir ».
• **verbe être** : il ne se remplace pas.
• **verbe avoir** et **verbe être** : ils peuvent se remplacer par « être ».
• **verbe être** : il ne se remplace pas.
• **verbe être** : il ne se remplace pas.
• **verbe être** : il ne se remplace pas.

PAGE 18
La soustraction
• Effectuer correctement une soustraction, c'est :
– bien aligner les nombres ;
– commencer toujours par la colonne des unités ;
– décaler si le calcul est possible.
Si ce n'est pas le cas, on rajoute dix unités au nombre du haut, et une dizaine au nombre du bas.
Attention : on rajoute dix unités au nombre du haut, et une dizaine au nombre du bas.

PAGE 19
On/ont, son/sont
Ne confondre pas :
• **on** = il avec « avoir », verbe avoir
• **on** = il avec « être », verbe être
• **on** = le sien avec « être » - verbe être pouvant être remplacé par « être »
• **on** = le sien avec « avoir » - verbe être pouvant être remplacé par « avoir »
• **on** = le sien avec « être » - verbe être pouvant être remplacé par « être »
• **on** = le sien avec « avoir » - verbe avoir pouvant être remplacé par « avoir »
• **on** = le sien avec « être » - verbe être pouvant être remplacé par « être »

PAGE 20
Le genre des noms
• Il existe deux genres :
– le masculin ;
– le féminin.
• Les déterminants **un, une, le, la** : ils nous aident souvent à reconnaître et différencier le masculin du féminin. (Voir exercice 1.)
• Tous les mots ne se construisent pas de la même façon au féminin.
• Tous les mots ne se construisent pas de la même façon au féminin.

PAGE 21
La multiplication (1)
• Au lieu d'écrire 8 fois 12 fois, 25 fois, le même nombre, la même quantité, les mêmes objets... on fait une multiplication.
• Cela permet d'être plus vite et on risque moins de se tromper.
• Mais attention ! Il faut bien apprendre ses tables de multiplication.
Fiches à compléter à 35 €, France.
Compléter cette fiche à 35 €.
→ Au lieu de calculer 35 + 35 + 35 + 35 + 35 + 35, il vaut mieux calculer 35 x 6.

PAGE 22
Le nombre des noms
• Il existe deux nombres :
– le singulier (un chat) ;
– le pluriel (deux chats).
• Les déterminants **un, un, des, les, ces, leurs**... nous permettent de reconnaître le singulier du pluriel.
• Les noms écrits au pluriel se terminent souvent par un **s** ou **x**.
• Les noms écrits au pluriel se terminent souvent par un **s** ou **x**.
• Les noms écrits au pluriel se terminent souvent par un **s** ou **x**.

PAGE 23
L'approche de la division
• Avant d'effectuer des divisions, tu dois :
– connaître par cœur tes tables de multiplication ;
– savoir qu'en utilisant la multiplication (plus plus tard la division) on peut effectuer des partages égaux. (Voir exercice 4.)
→ Ex. : 4 enfants doivent se partager équitablement 24 billes.
Il y a 6 billes par enfant.
Il y a 6 billes par enfant.
Il y a 6 billes par enfant.

PAGE 24
La multiplication (2)
• Multiplier deux nombres ayant plusieurs chiffres nécessite :
– de passer correctement les nombres (bien les aligner) ;
– de commencer par les unités ;
– de décaler d'un rang en mettant un zéro pour pouvoir multiplier les dizaines.
• Il existe deux nombres :
– le singulier (s.) → un enfant, l'arbre, ce chemin...
– le pluriel (pl.) → des enfants, les arbres, ces chemins...

Un ami encombrant!

Un herbivore se nourrit d'herbe; un carnivore se nourrit de viande; mais sais-tu comment s'appelle l'animal qui se nourrit uniquement de bêtises?

Si, si, il existe, je t'assure!

Alors, tu as trouvé?

C'est le BÊTISOVORE!

Tu n'en as jamais entendu parler; tu ne l'as jamais vu: c'est que tu es trop sage! Mais va demander à Théo. Lui le connaît bien: le bêtisovore est son copain. Un copain très amusant. Imagine: il dévore jusqu'à dix bêtises par jour! Et qui doit faire les bêtises? Théo, bien entendu.

Heureusement, Théo a des idées! Oui mais voilà, même quand on a beaucoup d'idées (Théo glisse des vers de terre dans le lit de ses parents, il peint les plantes vertes en rouge, il met de la colle sur la poignée d'entrée...),

le bêtisovore devient, au bout de quelques jours, encombrant. Surtout que, plus il mange, plus il grossit; et plus il grossit, plus il a faim!

Pour trouver des idées de bêtises, lis les aventures de Théo et de son ami encombrant dans les pages qui suivent. ■



1 Entoure les bonnes réponses.

La / Là > cigogne s'est posée < la / là >, sur le toit de < la / là > maison.

Viens < la / là > < ou / où > je vais me fâcher.

Ou / Où > est-il allé? A / À > la mer.

2 Place les bons accents sur les e.

é • ê • è

Le bêtisovore est un animal qui se nourrit de bêtises.

Théo, lui, a beaucoup d'idées: il met, par exemple, de la colle sur la poignée d'entrée.

Ma mère nous élève bien.

L'élève ouvre la fenêtre.

3 Qui a raison?

Théo

Pour obtenir le son [s], on met une cédille sous le **c** devant un **u**, un **i** et un **o**.

Le bêtisovore

Mais non, mon petit Théo. Pour obtenir le son [s], on met une cédille sous le **c** devant **a**, **o**, **u** et pas devant les autres voyelles.

C'est qui a raison.

Pourquoi?

OBSERVATION - RECHERCHE

4 Chaque étiquette a deux mots.

Un seul de ces deux mots a un accent circonflexe.

Rajoute-le. Aide-toi d'un dictionnaire.

conifère - cone

polaire - pole

forêt - forestier

5 Écris ces métiers au féminin.

Qu'observes-tu?

- le boucher →
- le fermier →
- le boulanger →
- le berger →

Mon observation:

.....
.....

6 Complète ces mots avec c ou ç.

la gla...e - un gla...on - le ...itron -
un re...u - un ...ygne - un gar...on

7 Quatre mots de la nouvelle

ont un accent circonflexe.

Lesquels? Recopie-les.

-
-
-
-

Rappelle-toi!

ç

→ a: la façade
→ o: un maçon
→ u: il a reçu

c

→ le cigare
→ la place

é

→ une cheminée

è

→ la mère

ê

→ ê: la fête

→ î: un gîte

→ û: brûler

→ â: un château

→ ô: un rôle

Ne confonds pas:

- **a** (avait) et **à** (préposition);
- **la** (déterminant) et **là** (ici);
- **ou** (ou bien) et **où** (indication de lieu).

1 Quand le bêtisovore prononce un nombre, Théo doit trouver celui qui est juste avant, et sa maman, celui qui est juste après. Remplis ce tableau.

Théo	nombres dits par le bêtisovore	Maman
	681	
	700	
	1 000	
	deux cent sept	
	2 + 2 + 8	

2 Écris en chiffres ou en lettres les nombres suivants.

Exemple: cent vingt-trois → 123

- cent quarante-six →
- cinq cent quinze →
- 367 →
- 921 →

3 Retrouve les nombres.

Exemple: $7c + 3d + 2u = 732$

- $6c + 2d + 8u =$
- $5c + 8u =$
- $5c + 8d =$
- = 427

PROBLÈME

4 Le bêtisovore ne veut avaler que les nombres composés de trois chiffres dont la somme fait 7.

Exemple: 151 car $1 + 5 + 1 = 7$

Quels nombres, parmi cette liste, va-t-il avaler? Colorie-les.

25	304	223	
351	1006	601	700
323	142	143	

RECHERCHE

5 Écris tous les nombres de deux chiffres que tu peux constituer avec les chiffres 2 et 6 employés chacun une ou deux fois, puis range-les dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

- Mes nombres:
- Ordre croissant:

Rappelle-toi !

327 est un nombre composé de trois chiffres: un 3, un 2 et un 7.

unités simples		
centaines c	dizaines d	unités u
3	2	7
2	0	8

→ 208

(deux cent huit): ici, pas de dizaines, on met un 0.

← 327

(trois cent vingt-sept) 3 centaines + 2 dizaines + 7 unités

Chut, la voilà!

Mais que cette bêtise est délicieuse! s'exclame le bêtisovore, en se léchant les babines.

C'est à chaque fois pareil: dès que Théo commence à faire une bêtise, le bêtisovore, qui suit le garçon comme un petit chien, ouvre la bouche jusqu'aux oreilles. Puis, il se met à avaler la bêtise, et aussitôt son visage s'illumine; ses yeux pétillent et il se tord de rire.

– Bien joué, Théo! Celle-ci était vraiment excellente!

– Oui, mais quand mes parents vont s'en apercevoir... soupire le petit garçon.

– Mais ils ne la verront pas, constate le bêtisovore, puisque je l'ai avalée.

– Tu crois ça! réplique Théo. Maman voit tout, se rend compte de tout. Mais chut, la voilà!

En effet la porte s'ouvre et la mère de Théo entre.

– À qui parles-tu? demande-t-elle.

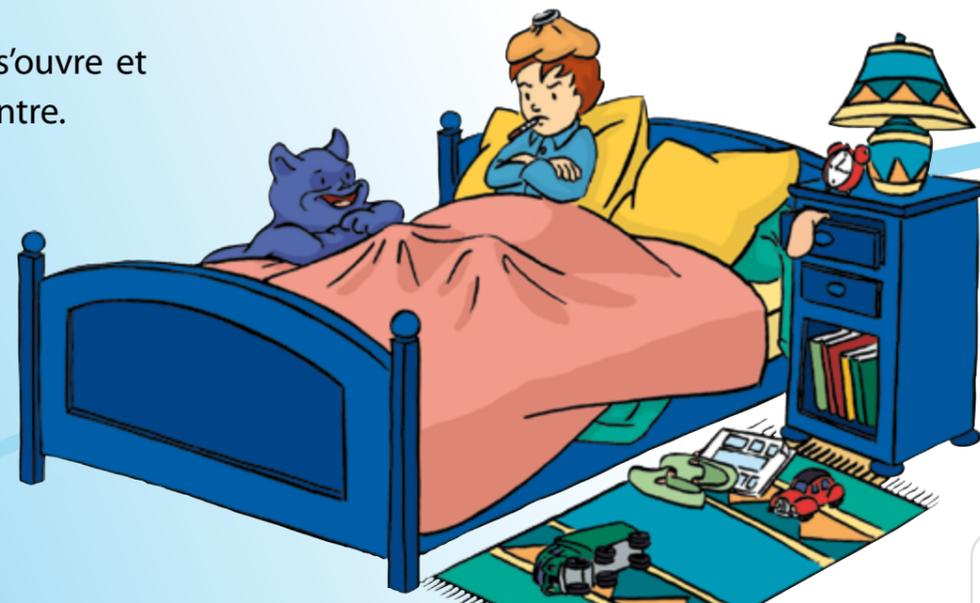
– Euhh... à... personne...

(Ah! j'avais oublié de vous dire: seul Théo peut voir et entendre le bêtisovore! Pour tous les autres, il est invisible.)

– Mais, je t'ai entendu parler, crier même! Approche, bébé. (Théo déteste qu'on l'appelle bébé!) Approche! Oh! tu as de la fièvre. Je vais appeler le docteur! Reste bien au chaud dans ta chambre.

Théo fait la tête. Aujourd'hui, c'est samedi. Il n'y a pas école et il voulait aller se promener au zoo.

– C'est pas grave, copain! lui dit le bêtisovore. En attendant le docteur, tu as le temps de lui préparer une grosse bêtise. Allez, au travail! J'ai faim!



1 Complète ces mots avec s ou ss.

- la cha....e • un ro....eau • le....erpent
- ca....er • gro....e • un para....ol • li....e
- une chai....e • un ma....if • une ro....e
- unauci.....on

2 Complète la légende de ces dessins.



Un



.....



Une



Le



Une

3 Complète avec s ou ss.

Le bêti....ovore avale des bêti....es. Au....itôt, son vi....ageillumine et ile tord de rire. Puis il demande à Théo de préparer une gro....e bêti....e. Théo dit au bêti....ovore :
 – Mais tu as gro....i!
 – Eh oui, à chaque fois que je mange, je gro....is.
 – Alors, avale cette bêti....e : un rempli....age de balles de tenni.... avec de l'encre!

4 Relie correctement et entoure la bonne réponse.

- S'enfile sur un pied •
- Ustensile de cuisine •
- On y met des fleurs •
- La truite en est un •
- A des épines •

- poisson
- poison
- vase
- vasse
- chaussette
- chausette
- assiette
- asiette
- rosse
- rose

5 Prononce ces mots dans ta tête, puis place pour chacun d'eux une croix au bon endroit.

	[s]	[z]
un singe		
la classe		
la chaise		
un casier		
samedi		
casser		
une case		
la raison		
grosse		

Rappelle-toi !

- [z] → s : un poison
- [s] → ss : un poisson
- [s] → s : le soleil

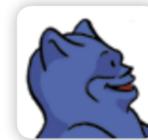
une exception : un parasol

1 Théo dicte les nombres au bêtisovore. Entoure ses réponses justes.



- a) deux mille huit cent trente
- b) cinq mille
- c) trois mille trois cents
- d) quatre mille cinquante-trois
- e) neuf mille trois cent soixante-seize

- a) 2 803 • 2 030 • 2 830
- b) 50 000 • 500 • 5 000
- c) 3 300 • 3 030 • 3 003
- d) 4 530 • 4 053 • 4 005
- e) 9 307 • 9 366 • 9 376



2 Complète cette page d'exercices de maths que doit faire Théo.

Jeudi 8 septembre

Mathématiques

Voici des compositions :

- 1) 3 m + 2 c + 3 d + 5 u
- 2) 4 m + 3 d + 8 u
- 3) 9 m + 2 c + 3 d + 8 u
- 4) + + +

J'écris les nombres correspondants :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4) 5 278

3 Relie correctement.

- deux mille trois cent vingt • 5 823
- 4 m + 3 c + 2 d + 8 u • 3 000
- 5 000 + 800 + 20 + 3 • 2 320
- trois mille • 4 327
- 4 m + 3 c + 2 d + 7 u • 4 328

4 Le bêtisovore doit écrire, sur ces cartes, le nombre situé juste avant et le nombre situé juste après celui qui est inscrit. Aide-le.

	3 273	
	5 210	
	700	
	8 888	
	3 829	
	3 000	

Rappelle-toi !

milliers			unités simples		
c	d	u	c	d	u
		3	8	5	2
		4	0	5	3

- 3 852 se lit **trois mille huit cent cinquante-deux**.
 $3\ 852 = 3\ 000 + 800 + 52$
 $= 3\ m + 8\ c + 5\ d + 2\ u$
- 4 053 se lit **quatre mille cinquante-trois**.